**Rozkład materiału i plan dydaktyczny OBLICZA GEOGRAFII 3**

**Zakres podstawowy**

W związku z uszczupleniem przez MEN podstawy programowej, w rozkładzie materiału zmniejszyła się liczba godzin na realizację obowiązkowych zagadnień. Uzyskane w ten sposób dodatkowe godziny pozostają do dyspozycji nauczyciela w trakcie roku szkolnego. Zgodnie z założeniami MEN: *Ograniczony zakres treści nauczania – wymagań szczegółowych – da nauczycielom i uczniom więcej czasu na spokojniejszą i bardziej dogłębną realizację programów nauczania*.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcjiw postaci wymagań edukacyjnych****Uczeń:** | **Zapis w nowej podstawie progra-mowej** | **Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów** |
| 1. **Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski**
 |
|  | Położenie i obszar Polski. Regiony fizycznogeograficzne | * położenie fizycznogeograficzne, matematyczne i geopolityczne Polski
* konsekwencje położenia Polski
* powierzchnia Polski
* granice Polski
* obszary morskie
* sąsiedzi Polski
* regiony fizycznogeograficzne Polski
 | * podaje cechy położenia fizycznogeograficznego Polski
* przedstawia charakterystyczne cechy położenia matematycznego Polski
* prezentuje na podstawie mapy współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów
* podaje cechy położenia geopolitycznego Polski
* ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski
* opisuje granice Polski i wymienia jej sąsiadów
* przedstawia obszary morskie wchodzące w skład terytorium Polski
* prezentuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej podział Polski na regiony fizycznogeograficzne
 | XIV.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa ogólnogeograficzna Polski
* plansze dydaktyczne
* praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – cechy położenia fizycznogeograficznego Polski
* praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – charakterystyczne cechy położenia matematycznego Polski i współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów
* dyskusja dydaktyczna – cechy położenia geopolitycznego Polski
* dyskusja dydaktyczna – konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski
* praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – granice i sąsiedzi Polski
* praca z mapą – obszary morskie wchodzące w skład terytorium Polski
* praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – podział Polski na regiony fizycznogeograficzne
 |
|  | Budowa geologiczna Polski | * Polska na tle jednostek tektonicznych Europy
* jednostki tektoniczne Polski
* najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski
 | * przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy
* uzasadnia, że Polska ma szczególne położenie geologiczne na kontynencie europejskim
* wymienia i opisuje na podstawie mapy tematycznej jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski
* omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski
 | XIV.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* tabele stratygraficzne
* plansze dydaktyczne
* praca z mapą tematyczną – budowa geologiczna Polski na tle struktur geologicznych Europy
* dyskusja dydaktyczna – geologiczne położenie Polski na kontynencie europejskim
* praca z mapą tematyczną – jednostki tektoniczne na obszarze Polski
* analiza tabeli stratygraficznej – najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski
 |
|  | Surowce mineralne Polski | * podział surowców mineralnych
* rozmieszczenie głównych surowców mineralnych w Polsce
* znaczenie gospodarcze głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce
 | * przedstawia podział surowców mineralnych
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce
* wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych w Polsce
* omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych w Polsce
 | XIV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane surowcami mineralnymi Polski
* plansze dydaktyczne
* praca z tekstem podręcznika – podział surowców mineralnych
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce
* analiza mapy – rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – znaczenie gospodarcze głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce
 |
|  | Ukształtowanie powierzchni Polski | * czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski
* zlodowacenia w Polsce i ich zasięg
* formy rzeźby polodowcowej
* krzywa hipsograficzna Polski
* cechy ukształtowania powierzchni Polski
* pasy rzeźby terenu
 | * wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski
* omawia na podstawie mapy tematycznej zlodowacenia w Polsce oraz ich zasięgi
* opisuje na podstawie infografiki formy rzeźby polodowcowej
* analizuje krzywą hipsograficzną Polski
* podaje cechy ukształtowania powierzchni Polski
* charakteryzuje pasy rzeźby terenu i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej Polski
 | XIV.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym Polski
* plansze dydaktyczne
* praca z mapą ogólnogeograficzną i geologiczną Polski – czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski
* praca z mapą tematyczną – zlodowacenia w Polsce i ich zasięgi
* analiza infografiki – formy rzeźby polodowcowej
* analiza krzywej hipsograficznej Polski
* praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – cechy i pasowy układ rzeźby terenu w Polsce
 |
|  | Klimat Polski | * cechy klimatu Polski
* czynniki kształtujące klimat Polski
* masy powietrza kształtujące pogodę w Polsce
* zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce
* zróżnicowanie klimatyczne w Polsce
 | * omawia na podstawie map klimatycznych i klimatogramów cechy klimatu Polski
* charakteryzuje na podstawie map i klimatogramów czynniki kształtujące klimat Polski
* przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce
* omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce
* analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski na podstawie klimatogramów
 | XIV.5XIV.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* analiza map klimatycznych i klimatogramów – cechy klimatu Polski
* praca z mapą ogólnogeograficzną Polski i Europy oraz analiza klimatogramów – czynniki wpływające na klimat Polski
* dyskusja dydaktyczna – wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce
* analiza map klimatycznych – zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce
* analiza klimatogramów – zróżnicowanie klimatyczne Polski
 |
|  | Zasoby wodne Polski. Sieć rzeczna | * zasoby wodne Polski
* obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce
* przyczyny niedoboru wody w Polsce
* cechy sieci rzecznej w Polsce
 | * wyjaśnia uwarunkowania występowania wody na Ziemi
* charakteryzuje zasoby wodne Polski
* wskazuje na podstawie mapy tematycznej obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce
* opisuje przyczyny niedoboru wody w Polsce
* prezentuje na podstawie map tematycznych cechy sieci rzecznej Polski i wyjaśnia jej zróżnicowanie
 | XIV.7XIV.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane ze środowiskiem przyrodniczym Polski
* plansze dydaktyczne
* burza mózgów – warunki występowania wody na Ziemi
* dyskusja dydaktyczna – zasoby wodne Polski
* praca z tekstem podręcznika i mapą tematyczną – obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce
* mapa mentalna – przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach Polski
* analiza map tematycznych – cechy i zróżnicowanie sieci rzecznej w Polsce
 |
|  | Jeziora w Polsce | * występowanie jezior w Polsce
* najmniejsze i największe jeziora w Polsce
* typy genetyczne jezior w Polsce
* sztuczne zbiorniki wodne
* znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze (w tym turystyczne) jezior i sztucznych zbiorników
 | * opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce
* wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski najmniejsze i największe jeziora w naszym kraju
* charakteryzuje na wybranych przykładach główne typy genetyczne jezior Polski
* przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady
* wykazuje funkcje sztucznych zbiorników i ich rozmieszczenie na obszarze Polski
* omawia znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze (w tym turystyczne) jezior i sztucznych zbiorników wodnych w Polsce
 | XIV.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa ogólnogeograficzna Polski
* praca z mapą tematyczną Polski – rozmieszczenie jezior w Polsce
* praca z mapą ogólnogeograficzną Polski – najmniejsze i największe jeziora w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – główne typy genetyczne jezior w Polsce na wybranych przykładach
* dyskusja dydaktyczna – typy sztucznych zbiorników wodnych i ich przykłady
* praca z tekstem podręcznika – funkcje sztucznych zbiorników i ich rozmieszczenie na obszarze Polski
* praca z tekstem podręcznika – znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze (w tym turystyczne) jezior i sztucznych zbiorników wodnych w Polsce
 |
|  | Środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego | * cechy Morza Bałtyckiego
* temperatura i zasolenie wody w Bałtyku
* flora i fauna Bałtyku
* stan środowiska Morza Bałtyckiego i formy jego ochrony
 | * prezentuje na podstawie mapy tematycznej cechy Morza Bałtyckiego
* omawia na podstawie map tematycznych właściwości fizyczne Morza Bałtyckiego – zasolenie i temperaturę jego wód powierzchniowych
* odczytuje z mapy tematycznej zasolenie wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego
* opisuje florę i faunę Bałtyku
* przedstawia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku
* omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego
 | XVI.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa ogólnogeograficzna
* praca z mapą tematyczną – cechy Morza Bałtyckiego
* analiza mapy tematycznej – właściwości fizyczne Morza Bałtyckiego (zasolenie i temperatura wód powierzchniowych)
* praca z mapą tematyczną – zasolenie wód Morza Bałtyckiego
* praca z tekstem podręcznika – flora i fauna Bałtyku
* praca z materiałem źródłowym – stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku
* praca z tekstem podręcznika – formy ochrony Morza Bałtyckiego
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| 1. **Ludność i urbanizacja w Polsce**
 |
|  | Liczba ludności Polski i jej zmiany | * zmiany liczby ludności Polski
* podział administracyjny Polski
* konsekwencje zmian liczby ludności w Polsce
 | * prezentuje na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski
* omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach oraz podaje przyczyny tych zmian
* omawia na podstawie mapy administracyjnej Polski cechy podziału administracyjnego Polski
* wskazuje na mapie województwa i ich stolice
* omawia zmiany liczby ludności w Polsce i ich konsekwencje
* podaje przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski
 | XV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa rozmieszczenia ludności
* mapa administracyjna Polski
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane z potencjałem ludnościowym
* analiza wykresu – zmiany liczby ludności Polski
* analiza wykresu – zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach oraz przyczyny tych zmian
* praca z mapą administracyjną Polski – cechy podziału administracyjnego Polski
* praca z mapą administracyjną Polski – województwa i ich stolice
* praca z tekstem podręcznika – zmiany liczby ludności w Polsce i ich konsekwencje
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski
 |
|  | Struktura demograficzna ludności Polski | * przyrost naturalny ludności Polski
* współczynnik przyrostu naturalnego
* zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego
* przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce
* współczynnik dzietności
* struktura ludności według wieku i płci
* piramida wieku i płci ludności Polski
* starzenie się polskiego społeczeństwa
* skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce
 | * analizuje na podstawie wykresu zmiany przyrostu naturalnego ludności w Polsce
* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
* wskazuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego
* omawia przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce
* analizuje na podstawie wykresu współczynnik dzietności w Polsce
* prezentuje na podstawie piramidy wieku i płci ludności Polski cechy struktury wieku i płci polskiego społeczeństwa
* analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski
* podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa
* charakteryzuje na podstawie danych statystycznych strukturę ludności Polski według wieku i płci
* podaje skutki współczesnych przemian demograficznych dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
 | XV.2XV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane z potencjałem ludnościowym
* analiza wykresu – zmiany przyrostu naturalnego ludności w Polsce
* ćwiczenia obliczeniowe – współczynnik przyrostu naturalnego
* analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce
* analiza piramidy wieku – cechy struktury wieku i płci
* analiza wykresu – analiza współczynnika dzietności w Polsce
* analiza piramidy wieku i płci ludności Polski
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa
* analiza danych statystycznych – struktura ludności Polski według wieku i płci
* portfolio – skutki współczesnych przemian demograficznych dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
 |
|  | Rozmieszczenie ludności w Polsce | * gęstość zaludnienia
* czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce
* skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
 | * prezentuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce
* analizuje na podstawie mapy gęstość zaludnienia według województw
* podaje przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce
* omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce
* określa skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
 | XV.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane z potencjałem ludnościowym
* analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie gęstości zaludnienia
* analiza mapy gęstości zaludnienia – gęstość zaludnienia według województw
* praca z tekstem podręcznika – przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce
* portfolio – skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
 |
|  | Migracje | * przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
* cechy współczesnych migracji wewnętrznych
* współczynnik salda migracji
* migracje zagraniczne
* kierunki emigracji Polaków
* Polacy na świecie
* skutki migracji zagranicznych
* przyrost rzeczywisty w Polsce
 | * omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
* opisuje cechy współczesnych migracji wewnętrznych
* analizuje na podstawie wykresu wielkość migracji wewnętrznych w miastach
* prezentuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce
* omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce
* podaje główne kierunki współczesnych emigracji Polaków
* wymienia największe skupiska Polonii na świecie
* przedstawia skutki migracji zagranicznych
* omawia na podstawie danych statystycznych zmiany przyrostu rzeczywistego w Polsce
* oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
 | XV.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* praca z tekstem podręcznika – przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – cechy współczesnych migracji wewnętrznych
* analiza wykresu – wielkość migracji wewnętrznych w miastach
* analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce
* plakat na temat przyczyn migracji zagranicznych w Polsce
* analiza mapy tematycznej – główne kierunki współczesnych emigracji Polaków
* praca z mapą tematyczną – największe skupiska Polonii na świecie
* analiza SWOT – skutki migracji zagranicznych
* analiza danych statystycznych – zmiany przyrostu rzeczywistego w Polsce
* ćwiczenia obliczeniowe – współczynnik przyrostu rzeczywistego
 |
|  | Rynek pracy w Polsce | * aktywność zawodowa Polaków
* struktura zatrudnienia ludności w Polsce
* bezrobocie w Polsce
* zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce
 | * omawia aktywność zawodową Polaków
* wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności
* określa współczynnik aktywności zawodowej
* analizuje na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej strukturę zatrudnienia ludności w Polsce
* podaje przyczyny bezrobocia w Polsce
* prezentuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce
 | XV.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* dyskusja dydaktyczna – aktywność zawodowa Polaków
* burza mózgów – czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności
* analiza danych statystycznych – współczynnik aktywności zawodowej
* analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – struktura zatrudnienia w Polsce
* burza mózgów – przyczyny bezrobocia w Polsce
* portfolio – przyczyny i konsekwencje bezrobocia w Polsce
* analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce
 |
|  | Urbanizacja i sieć osadnicza w Polsce | * sieć osadnicza w Polsce
* funkcje miast w Polsce
* urbanizacja w Polsce
* wskaźnik urbanizacji
* zespoły miejskie – aglomeracje
* wielkość miast w Polsce
* współczesne przemiany polskich miast
* osadnictwo wiejskie w Polsce
* przemiany w osadnictwie wiejskim w Polsce
 | * przedstawia zmiany sieci osadniczej w Polsce
* omawia funkcje miast w Polsce
* prezentuje czynniki decydujące o rozwoju miast
* wyjaśnia uwarunkowania procesów urbanizacyjnych w Polsce
* prezentuje na podstawie wykresu i mapy tematycznej zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce
* wyróżnia typy aglomeracji i podaje ich przykłady
* analizuje na podstawie wykresu i danych statystycznych wielkość miast w Polsce
* analizuje czynniki wpływające na przemiany zachodzące w polskich miastach
* charakteryzuje osadnictwo wiejskie w Polsce
* podaje przyczyny przemian w osadnictwie wiejskim w Polsce
* opisuje współczesne funkcje wsi
 | XV.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane z osadnictwem
* praca z tekstem podręcznika – zmiany sieci osadniczej w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – funkcje miast w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – czynniki decydujące o rozwoju miast
* praca z tekstem podręcznika – uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce
* analiza mapy tematycznej – przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce
* praca z tekstem podręcznika i mapą – typy aglomeracji i ich przykłady
* analiza wykresu i danych statystycznych – wielkość miast w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na przemiany w polskich miastach
* plakat na temat osadnictwa wiejskiego w Polsce
* burza mózgów – przyczyny przemian w osadnictwie wiejskim w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – współczesne funkcje wsi
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Ludność i urbanizacja w Polsce*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| 1. **Gospodarka Polski**
 |
|  | Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce | * czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa
* obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce
* wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian w polskim rolnictwie
 | * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce
* prezentuje na podstawie mapy tematycznej regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa
* ocenia przyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w swoim regionie
* omawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce
* omawia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian w polskim rolnictwie
 | XV.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie o tematyce rolniczej
* praca z tekstem podręcznika – przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce
* praca z mapą tematyczną – regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa
* praca z materiałami źródłowymi – przyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w regionie, którym uczeń mieszka
* dyskusja dydaktyczna – wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian w polskim rolnictwie
 |
|  | Rolnictwo ekologiczne w Polsce | * rolnictwo ekologiczne
* cechy rolnictwa ekologicznego w Polsce
* przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego
* gospodarstwa ekologiczne w Polsce
* system certyfikacji gospodarstw ekologicznych w Polsce
 | * wyjaśnia znaczenie pojęcia *rolnictwo ekologiczne*
* omawia cechy rolnictwa ekologicznego w Polsce
* przedstawia przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego
* analizuje na podstawie mapy tematycznej przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce
* wskazuje cele certyfikacji żywności produkowanej w ramach systemu gospodarstwa ekologicznego w Polsce
* omawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego
 | XV.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie o tematyce rolniczej
* praca z tekstem podręcznika – rolnictwo ekologiczne
* dyskusja dydaktyczna – cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego
* praca z mapą tematyczną – przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – cele certyfikacji żywności produkowanej w ramach systemu gospodarstwa ekologicznego w Polsce
* analiza SWOT – pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego
 |
|  | Przemiany przemysłu w Polsce | * stan polskiego przemysłu przed 1989 r.
* przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* zmiany w strukturze produkcji przemysłowej w Polsce
* zmiany produkcji wybranych wyrobów przemysłowych
* skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
 | * omawia stan polskiego przemysłu przed 1989 r.
* podaje przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* określa charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* omawia zmiany w strukturze produkcji przemysłowej w Polsce
* przedstawia zmiany produkcji wybranych wyrobów przemysłowych
* charakteryzuje skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
 | XV.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie o tematyce gospodarczej (ze szczególnym uwzględnieniem polskiego przemysłu)
* dyskusja dydaktyczna – stan polskiego przemysłu przed 1989 r.
* praca z tekstem podręcznika – przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* dyskusja dydaktyczna – charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* praca z tekstem podręcznika – zmiany w strukturze produkcji przemysłowej w Polsce
* analiza danych statystycznych – zmiany produkcji wybranych wyrobów przemysłowych
* dyskusja dydaktyczna – skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
 |
|  | Transport w Polsce | * uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu
* przyczyny zmian w polskim transporcie
* zróżnicowanie sieci transportowej w Polsce – transport samochodowy, kolejowy, lotniczy, wodny i przesyłowy
* przyczyny zmian w sieci transportowej w Polsce
* główne węzły i terminale transportowe w Polsce
* rola sieci transportu w krajowej gospodarce
 | * przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu w Polsce
* opisuje na podstawie schematu przyczyny zmian w polskim transporcie
* prezentuje na podstawie wykresu udział transportu samochodowego i kolejowego w przewozach ładunków i pasażerów
* omawia zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg utwardzonych w Polsce
* omawia na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce
* przedstawia zmiany w polskim transporcie lotniczym
* porównuje na podstawie mapy tematycznej ruch pasażerski w polskich portach lotniczych
* przedstawia warunki rozwoju transportu wodnego
* określa rolę transportu przesyłowego dla gospodarki Polski
* wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce
* omawia rolę sieci transportu w krajowej gospodarce
 | XV.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie na temat transportu
* praca z tekstem podręcznika – uwarunkowania rozwoju i struktura transportu w Polsce
* analiza schematu – przyczyny zmian w polskim transporcie
* analiza wykresu – udział transportu samochodowego i kolejowego w przewozach ładunków i pasażerów
* praca z mapą tematyczną – zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg utwardzonych w Polsce
* praca z mapą tematyczną – zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – zmiany w polskim transporcie lotniczym
* praca z mapą tematyczną – ruch pasażerski w polskich portach lotniczych
* dyskusja dydaktyczna – warunki rozwoju transportu wodnego
* praca z tekstem podręcznika – rola transportu przesyłowego dla gospodarki Polski
* dyskusja dydaktyczna i praca z mapą tematyczną – główne węzły i terminale transportowe w Polsce
* plakat na temat roli sieci transportu w krajowej gospodarce
 |
|  | Gospodarka morska Polski | * cechy polskiej gospodarki morskiej
* główne porty handlowe na polskim wybrzeżu
* ruch pasażerski w polskich portach morskich
* struktura przeładunków w głównych portach handlowych
* przemysł stoczniowy
* rybactwo i przetwórstwo rybne
 | * przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej
* wskazuje na mapie główne porty handlowe na polskim wybrzeżu
* omawia wielkość ruchu pasażerskiego w polskich portach morskich
* omawia strukturę przeładunków w głównych portach handlowych w Polsce
* charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce
* przedstawia stan rybactwa i przetwórstwa rybnego w Polsce
 | XVI.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna i ogólnogeograficzna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie na temat gospodarki morskiej
* analiza danych statystycznych – cechy polskiej gospodarki morskiej
* praca z mapą ogólnogeograficzną – główne porty handlowe na polskim wybrzeżu
* analiza danych statystycznych – wielkość ruchu pasażerskiego w polskich portach morskich
* analiza danych statystycznych – struktura przeładunków w głównych portach handlowych Polski
* dyskusja dydaktyczna – przemysł stoczniowy w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – stan rybactwa i przetwórstwa rybnego w Polsce
 |
|  | Walory turystyczne Polski | * atrakcyjność turystyczna
* walory przyrodnicze i kulturowe rozwoju turystyki w Polsce
* polskie obiekty na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
* infrastruktura turystyczna i dostępność komunikacyjna
* atrakcje turystyczne na przykładzie wybranej trasy wycieczki turystycznej
 | * wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Polski
* wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie walorów przyrodniczych Polski
* podaje przykłady walorów kulturowych w Polsce
* prezentuje polskie obiekty wpisane na *Listę światowego dziedzictwa UNESCO*
* omawia znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki
* projektuje trasę wycieczki turystycznej z uwzględnieniem atrakcji turystycznych w miejscowości lub regionie
 | XV.11XV.12 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie o tematyce turystycznej
* praca z tekstem podręcznika – czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na zróżnicowanie walorów przyrodniczych Polski
* analiza SWOT – walory kulturowe rozwoju turystyki w Polsce
* portfolio – polskie obiekty na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
* dyskusja dydaktyczna – znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki
* praca z mapą– projekt trasy wycieczki turystycznej uwzględniający atrakcje turystyczne w miejscowości lub regionie, w którym uczeń mieszka
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Gospodarka Polski*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| 1. **Stan środowiska i jego ochrona w Polsce**
 |
|  | Stan środowiska w Polsce | * stan środowiska w Polsce
* źródła zanieczyszczeń powietrza
* emisja zanieczyszczeń powietrza
* powstawanie i skutki smogu
* zanieczyszczenia wód
* ochrona wód powierzchniowych
* jakość wód powierzchniowych w regionie
* odpady przemysłowe i komunalne
* degradacja gleb
* stan zanieczyszczenia powietrza w regionie
 | * omawia stan środowiska w Polsce i jego zmiany od lat 90. XX w.
* wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza
* określa na podstawie wykresu wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce
* podaje przyczyny powstawania smogu oraz jego skutki
* wymienia przyczyny zanieczyszczeń wód
* ocenia na podstawie mapy jakość wód powierzchniowych w Polsce
* ocenia jakość wód powierzchniowych w swoim regionie
* analizuje na podstawie mapy tematycznej produkcję odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce według województw
* wymienia przyczyny degradacji gleb
* analizuje na podstawie danych pozyskanych z aplikacji GIS aktualny stan zanieczyszczenia powietrza w swoim regionie
 | XIV.10XIV.11 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* analiza danych statystycznych – stan środowiska w Polsce i jego zmiany od lat 90. XX w.
* burza mózgów – źródła zanieczyszczeń powietrza atmosferycznego w Polsce
* analiza wykresu – wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – przyczyny powstawania smogu i jego skutki
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zanieczyszczeń wód
* analiza mapy tematycznej – jakość wód powierzchniowych w Polsce
* praca z materiałami źródłowymi – jakość wód powierzchniowych w regionie, w którym uczeń mieszka
* analiza mapy tematycznej – produkcja odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce według województw
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny degradacji gleb
* praca z materiałami źródłowymi – aktualny stan zanieczyszczenia powietrza regionie, w którym uczeń mieszka (wykorzystanie aplikacji GIS)
 |
|  | Ochrona środowiska przyrodniczego w Polsce | * motywy ochrony przyrody w Polsce
* formy ochrony przyrody
* rozmieszczenie form ochrony przyrody
* krajowe i międzynarodowe działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce
 | * wyjaśnia główne motywy ochrony przyrody w Polsce
* omawia formy ochrony przyrody w Polsce
* wyjaśnia różnicę w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych i rezerwatach przyrody
* prezentuje na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie różnych form ochrony przyrody w Polsce, w tym w swoim regionie
* wymienia przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
 | XIV.11 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* praca z tekstem podręcznika – główne motywy ochrony przyrody w Polsce
* burza mózgów – formy ochrony przyrody w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – różnice w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych i rezerwatach przyrody
* analiza mapy tematycznej – rozmieszczenie różnych form ochrony przyrody w Polsce, w tym w regionie, w którym uczeń mieszka
* praca z tekstem podręcznika – przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
 |